

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Э.3. Социоллингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 12  |
| Лекции (час)   | 18  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 18  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 108 |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 144 |
| Зачет (семестр)  | 12  |
| Экзамен (семестр)  |     |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) освоение основных понятий и категорий социолингвистики,
- 2) овладение социолингвистическими методами анализа,
- 3) изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ПК-4                       | Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках |

### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы  |
|--|---|
| ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках | З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы            | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа |                  |
| Лекции                        | 18               |

|  |     |
|--|-----|
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 18  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 108 |
| Всего часов  | 144 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1     | Место социолингвистики в современной науке.<br>Нелингвистические основания социолингвистики.<br>Направления социолингвистических исследований.                                      | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 1                            |
| 2     | Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка.<br>Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка. | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 2.                           |
| 3     | Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.   | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 3                            |
| 4     | Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма.<br>Смещение языков.<br>Международные языки.  | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 4                            |
| 5     | Методы социолингвистических исследований.   | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 5                            |
| 6     | Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.  | 12      | 3      | 3                               | 18                 |                       | Задание 6                            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 18     | 18                              | 108                |                       |                                      |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Место социолингвистики в современной науке.<br>Нелингвистические основания | Общественная природа языка. Предмет и объект социолингвистики. Социолингвистика как наука, изучающая «язык в его социальном контексте» (У. |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание  |
|-------|--|---|
|       | социолингвистики.<br>Направления социолингвистических исследований.  | <p>Лабов). Социальные роли как «дифференциальные признаки, обрисовывающие модели лингвистического поведения человека в обществе» (В.А. Звегинцев). Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Первые упоминания о социальном расслоении языка (Гонсало де Корре-ас). Появление термина «социолингвистика» (1952 г., Г. Карри). Зарождение социолингвистики в начале XX века. Социолингвистические работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского, В.М. Жирмунского, Б.А. Ларина, А.М. Селищева, Г.О. Винокура в России, Ф. Брюно, А. Мен?е, П. Ла-фарга, М. Коэна, Ж. Вандриеса во Франции, Ш. Балли и А. Сешез в Швейцарии, Б. Гавранека и А. Матезиуса в Чехословакии.</p> <p>Идеи о распределении средств языка по сферам общения; выделении сфер общения по социальным основаниям; социальной? дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей?. Зависимость темпов языковой? эволюции от темпов развития общества. Начало активного изучения некодифицированных сфер языка. Обоснование необходимости социальной? диалектологии.</p> <p>Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.</p> |
| 2     | Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка. | <p>Языковой код. Кодовое переключение. Понятие социально-коммуникативной системы. Языковая ситуация. Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о горизонтальном (= территориальном) и вертикальном (= собственно социальном) членении языка. Работы западных и отечественных лингвистов о социальной дифференциации языка. Разработка данной? проблематики в современной? социолингвистике (Л.П. Крысин, Е.А. Земская, М.В. Панов). Отражение в социальной? дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний?. опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка.</p> <p>Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий? общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений? между участниками общения.</p>  |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Неадекватность изменения стилистического рисунка речи изменению тональности общения. Теории варьирования. Влияние на стилистическое варьирование социальных категорий? (статуса, престижа, социальной? роли и др.). Предпосылки к социологической? интерпретации стилистических различий? в языке.</p>   |
| 3     | <p>Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.</p>   | <p>Понятие языковой политики. Языковое строительство как часть языковой политики. Субъекты языковой? политики.</p> <p>Языковая ситуация в царской? России. Языковое строительство до середины 1930-х годов. Смена ориентиров в языковой? политике. Сокращение национальной? интеллигенции в автономиях.</p> <p>Русификация. Повышение роли русского языка. Демографическая ситуация в СССР после Великой? отечественной? войны как фактор повышения роли русского языка. Языковая политика в современной? России и на постсоветском пространстве. Языковая ситуация в республиках бывшего СССР.</p>   |
| 4     | <p>Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Интерференция. Смешение языков. Международные языки.</p> | <p>Принципиальная неоднородность естественных языков. Билингвизм как владение подсистемами разных языков. Основные типы индивидуального билингвизма: субординативный? (восприятие второго языка через призму родного), координативный? (автономность обоих языков в сознании говорящего), смешанный? (уподобление грамматических систем двух языков, единство словаря в плане содержания при различии в плане выражения).</p> <p>Пассивный? билингвизм как такое владение вторым языком, при котором индивид его понимает, но текстов не порождает.</p> <p>Диглоссия (1959 г., Ч. Фергюсон) как владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения. Возникновение смешанных языков. Контактология (креолистика) как раздел социолингвистики. Пиджины и креольские языки.</p> |
| 5     | <p>Методы социолингвистических исследований.</p>   | <p>Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический? характер социолингвистических исследований?. Инструментарий методов социологии.</p> <p>Методы, используемые социолингвистикой?, можно разделить на три группы: 1) методы сбора материала, 2) методы обработки материала, 3) методы оценки достоверности полученных данных.</p> <p>Проблема отбора информантов. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность.</p>  |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Репрезентативность выборки генеральной? совокупности. Отражение социальных и демографических характеристик членов генеральной? совокупности на изучаемых явлениях. Целевая выборка, вероятностная выборка, случай?ная выборка, систематическая выборка.</p> <p>Стратифицированная случай?ная выборка.</p> <p>Многоступенчатая выборка.</p>  |
| 6     | <p>Методы социолингвистических исследований.</p>                            | <p>Методы сбора материала. Наблюдение. Устное интервью как разновидность направленных методов сбора социолингвистического материала.</p> <p>Анкетирование. Обработка и представление статистических результатов. Обработка полученных данных необходима для выявления существующих объективных закономерностей?. Измерение — способ упорядочивания информации. Номи- нальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала.</p> <p>Взаимозависимость со- циолингвистических переменных (корреляция).</p> <p>Анализ письменных источников. Значение письменных источников для социолингвистических исследований?. Первичные и вторичные источники. Достоверность вторичных источников.</p>  |
| 7     | <p>Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.</p> | <p>Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Со- циальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речево- го и поведенческого этикета.</p> <p>Речевое общение в социально однородной? среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной? среде. Социальные компоненты в семантике слова. Социально ориентированные и социально неориентированные значения слов.</p> <p>Необходимость включения в толкование значения? слов компонентов, указывающих на асимметрию соци- альных ролей?. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Симметричные и квазисимметричные предикаты.</p> <p>Проблема связи языка и национального менталитета.</p> <p>Цель изучения языка — познание человечеством «самого себя и своего отношения ко всему видимо- му и скрытому вокруг себя» (В. фон Гумбольдт). Модель Язык — Человек — Мир в концепциях В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Бенвениста, А. Вежбицкой?, Н.Д. Арутюновой? и др.</p> |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме дискуссии.  |
| 2                | Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.. Практическое занятие в форме докладов с презентациями. |
| 3                | Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.. Практическое занятие в форме докладов с презентациями.  |
| 4                | Языковая норма как социологическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Международные языки.. Практическое занятие в форме выполнения индивидуальных заданий.   |
| 5                | Методы социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме разработки программы исследования.   |
| 5                | Методы социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме презентации результатов исследования.  |
| 6                | Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.. Практическое занятие в форме дискуссии.  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического | Задание 1  | 2 балла за правильный ответ теста. (20)   |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)  | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | о анализа в профессиональной педагогической деятельности   |  |  |
| 2     | 2. Понятийный аппарат социолингвистик и. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка. | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | Задание 2.   | Соответствие темы доклада содержанию выступления. Творческий подход. Самостоятельность работы с источниками и практическим материалом. Качество презентации. Ораторские навыки выступления. (10) |
| 3     | 3. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.   | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | Задание 3  | Участие в обсуждении. Представление своей точки зрения по вопросам дискуссии и их аргументация. Подготовленный материал по вопросам дискуссии. (10)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 4     | 4. Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смешение языков. Международные языки. | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | Задание 4  | 2 балла за правильный ответ на вопрос теста. (20)   |
| 5     | 5. Методы социолингвистических исследований.  | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений<br>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | Задание 5  | Творческий подход к проведению исследования. Выполнения всех этапов исследования. Оформление исследовательского отчета. Представление результатов в форме выступления и презентации. (30) |
| 6     | 6. Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный   | ПК-4  | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и  | Задание 6  | Правильно найденное и аргументированное решение   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | менталитет.   |   | социолингвистических явлений<br>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики<br><br>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности |  | задания исходя из поставленной цели. (10)   |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ на вопрос теста..

**Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках**

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений

1. Интерференция. Смешение языков. Международные языки.
2. Понятийный аппарат социолингвистики.
3. Проблема диглоссии и билингвизма.
4. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.
5. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.
6. Языковая норма как социолингвистическая категория.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за 1 правильный ответ. Аргументированность, подкрепление примерами, развернутое изложение..

**Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках**

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. Дайте краткую характеристику языковой ситуации в стране

Задача № 2. Определите признаки разговорной речи

Задача № 3. Приведите примеры взаимовлияния языков при контакте

Задача № 4. Проанализируйте фрагменты текста из телепередачи

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 3 балла за правильный ответ. Правильное выполнение задания, иллюстрация навыка использования знаний по темам курса, творческий подход, аргументированность и аналитичность выполнения..

**Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках**

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Напишите аргументированный ответ на предложенные темы

Задание № 2. Опишите особенности речи взрослых в общении с детьми

Задание № 3. Проанализируйте диалоги

Задание № 4. Составьте социолингвистический портрет человека

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания русского языка как  
иностранного  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Социолингвистика

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите признаки разговорной речи (30 баллов).
3. Проанализируйте диалоги (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Терских

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ Е.Н. Гуц.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.-204 с.
2. Образцов И. В. Социоллингвистические исследования в РККА в 1920-е гг.. Электронный ресурс/ И. В. Образцов// Номер журнала, № 12, С. 144-155, 2017
3. Огдонова Ц.Ц. Теория языка. История лингвистики.- 132 с.
4. [Методы когнитивного анализа семантики слова \[Электронный ресурс\] : компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 342 с. — 978-5-9445-7209-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35673.html](http://www.iprbookshop.ru/35673.html)
5. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебник / В.К. Батулин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580.html](http://www.iprbookshop.ru/8580.html)

### б) дополнительная литература:

1. Когнитивные исследования. Проблема развития. Выпуск 3. Электронный ресурс. сборник научных трудов/ Е.С. Ткаченко.- Москва: Институт психологии РАН, 2009.-352 с.
2. Кирилина А. В., Гриценко Е. С. Елена Сергеевна Основные модели описания языковых изменений в условиях глобализации/ А. В. Кирилина, Е. С. Гриценко// Номер журнала, N 5, С. 56-59, 2011, ч.з 2-202
3. Елистратов В. С. Речевой кризис в России начала XXI в./ В. С. Елистратов// Россия и современный мир
4. Крысин Л.П. Русский литературный язык на рубеже веков/ Л.П. Крысин// N1., С.28-40, 2000, ч.з 2-202
5. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц/ Л.П.Крысин// N4., С.26-42, 2000, ч.з 2-202
6. Скибицкая И.Ю. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ И.Ю. Скибицкая.- Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008.-129 с.
7. Волосков И.В. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ И.В. Волосков.- Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.-112 с.
8. Макарова Е.А. Языкознание: История лингвистических учений: учебное пособие. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВПО "ВСГАО", 2014.- 136 с.
9. Пруцких А.А. Значение и этимология элементов, входящих в состав иероглифов с ключом 'женщина' .- 32 с.
10. [Методология научного творчества \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Г. Назаркин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — 978-5-9227-0282-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19010.html](http://www.iprbookshop.ru/19010.html)
11. [Текст в художественной литературе, публицистике и журналистике. Материалы XIX Шешуковских чтений \[Электронный ресурс\] / Л.А. Трубина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 372 с. — 978-5-4263-0181-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70153.html](http://www.iprbookshop.ru/70153.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/). доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- Google Chrome,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс